

**О развитии региональной системы поддержки  
талантливых и одаренных детей в рамках образовательной  
инициативы «Наша новая школа»**

*Швецова Г.Н.  
министр образования и науки  
Республики Марий Эл, д.п.н., проф.*

*Уфа, январь, 2011 г.*

Понимая под одаренностью уровень развития способностей человека, при анализе сущности явления мы разделяем «художественную» и «практическую» одаренности, которые обеспечивают не успех в деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать компетентностью, то есть определённой суммой знаний, умений и навыков.

Система работы с одаренными детьми в Республике Марий Эл включает 4 направления деятельности: кадровое организационное и ресурсное обеспечение образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, информационно-методическое сопровождение конкурсных мероприятий.

Признавая кадровый потенциал ведущим в работе с одаренными детьми, мы создаем для мотивации педагогов условия, к которым относим: систему повышения

квалификации (действие ассоциаций педагогов-наставников, сетевого сообщества учителей, упрощенной процедуры аттестации для педагогов-наставников, имеющих призеров и победителей олимпиад и конкурсов, совокупность материальных и моральных стимулов).

Информационная поддержка конкурсных мероприятий закладывает основу для создания интеллектуально конкурентной среды, где каждому участнику в зависимости от интересов и способностей предоставляется шанс проявить свой талант, одаренность и креативность. Использование ресурсов образовательного портала позволяет оптимально и своевременно доводить информацию о проводимых мероприятиях до субъектов образовательной системы.

В целях формирования необходимых условий для выявления, развития одаренных школьников в республике на базе государственного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» в сентябре 2009 года создано структурное подразделение – Центр по работе с одаренными детьми. Поэтому организация работы с одаренными детьми включает 2 направления: выявление способных детей и их дальнейшее сопровождение в образовательных учреждениях при координирующей роли Центра по работе с одаренными детьми, осуществляющего обучение одаренных школьников по четырем профилям: математическому, физическому, биологическому и химическому. Образовательный процесс организован по трем

параллелям (8, 9 и 10 классы). Проводятся три сессии в год продолжительностью 6 дней – очная форма обучения, в остальное время – дистанционная. Это позволяет выявить школьников, имеющих ярко выраженные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к освоению образовательных программ профильного и углубленного уровня вне зависимости от места их проживания и создать благоприятные условия для их дальнейшего развития и профессиональной ориентации.

Сопровождение выявленных одаренных детей базируется на принципах стимулирования и социальной поддержки.

Одной из характеристик системы образования республики является ее адаптивность к различному уровню развития детей. В структуре образовательных учреждений республики имеются лицеи и гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, специальные образовательные учреждения.

Уникальные традиции работы с одаренными детьми имеют 15 учреждений, реализующих:

– модели старшей подростковой школы – государственные общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл лицей «Мегатех» и Экономико-правовая гимназия, действующие на базе высших учебных заведений;

– модели развития художественно-эстетической одаренности – государственные общеобразовательные учреждения Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат

основного общего образования» и «Козьмодемьянская школа–интернат для одаренных детей», где объединены общеобразовательная подготовка со специальным художественным и (или) музыкальным образованием;

– модель комплексного развития способностей – государственное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», на базе которого действуют музыкальная школа, хореографическое и художественное отделения, спортивная школа с плавательным бассейном.

Государственная поддержка талантливой молодежи республики осуществляется посредством:

– создания системы государственных премий, стипендий, грантов, организации и проведения конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, конференций, лагерей, семинаров с целью выявления и распространения творческих достижений молодых граждан, например, присуждения молодым авторам и творческим коллективам Государственной молодежной премии Республики Марий Эл в области литературы и искусства имени Олыка Ипая;

– государственной поддержки талантливой молодежи республики в рамках республиканской целевой программы «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011-2015 годы», направления программы «Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи»; программы «Одаренные дети» в системе образования Республики Марий Эл, «Современная школа».

Основные формы организации поддержки талантливых и одаренных детей в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» включают:

- республиканский открытый фестиваль науки и искусства «Мир моих увлечений – путь в будущее»;

- организацию работы 67 школьных лесничеств, в составе которых 1219 учащихся;

- участие в выставках Научно-технического творчества молодежи ЭКСПО-Наука и конкурсе молодежных инновационных проектов;

- проведение научно-практической конференции «Александровские чтения»; республиканской олимпиады имени А.М.Красникова по предметам естественно-научного цикла;

- летний лагерь детей финно-угорских народов, который действует вот уже 15 лет и ежегодно принимает от 5 до 11 делегаций финно-угорских народов России и зарубежья.

- организацию летней профильной смены для одаренных детей на базе детских оздоровительных лагерей;

- проведение республиканской ярмарки товаров и изделий, изготовленных учащимися образовательных учреждений Республики Марий Эл;

- взаимодействие учреждений дополнительного образования и школ по предпрофильной подготовке и профильному обучению и апробация сетевой организации профильного образования для учащихся 9-11 классов школ

Медведевского муниципального района и факультета лесного хозяйства и экологии Марийского государственного технического университета;

– проведение совместно с факультетом информатики и вычислительной техники Марийского государственного технического университета ежегодной республиканской научно-технической конференции «Информационные проекты. Практика программирования»;

– мероприятия по проведению Всероссийской олимпиады школьников: проведение учебно-тренировочных сборов представителями высшей школы с призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Значение целевых индикаторов эффективности реализации направления превышает пороговые значения на 2010 год (доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, от общего количества обучающихся 9-11 классов, на муниципальном уровне составляет 34,5%, на региональном уровне – 5,0%, на заключительном уровне – 0,28%).

Оценивая результаты школьников республики по «коэффициенту победы» (отношение количества победителей и призеров к общему числу участников в заключительном этапе от Республики Марий Эл), можно сделать вывод о положительной динамике данного показателя в течении ряда лет (2008 г. – 26%, 2009 г. – 37%, 2010 г. – 40,5%).

У нас достаточно развита такая форма работы с одаренными детьми как создание экспериментальных площадок, реализующих исследовательские проекты:

– МОУ «Коркатовский лицей» Моркинского района – проект «Сопровождение одаренных детей в условиях сельского лицея»;

– ГОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов» – «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций»;

– МОУ «Мари-Турекская средняя общеобразовательная школа» Мари-Турекского муниципального района – «Научное общество учащихся как фактор развития интеллектуальной одаренности в условиях муниципального ресурсного центра».

Успешность развития региональной системы поддержки талантливых и одаренных детей зависит от ее организованности. В республике выделены четыре условных уровня поддержки.

Если первый характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, то второй уровень – более сложный и более развитый. Он отличается определенной внутренней консолидированностью, различной

направленностью деятельности. Однако в целом работу не удастся построить на единой содержательной основе.

Третий уровень поддержки включает инфраструктуру дополнительного образования детей как отдельное подразделение школы, где разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги координируют свою деятельность.

Четвертый уровень предполагает интеграцию общего и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне деятельность школ строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

Сегодня можно говорить, что многие школы отошли от первого и находятся на втором уровне, когда приходит понимание важности дополнительного образования детей, другая группа образовательных учреждений на третьем уровне поддержки и несколько образовательных учреждений (ГОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», ГОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.Т.В.Иштриковой») являются учебно-воспитательными комплексами и реализуют четвертый уровень развития дополнительного образования.

Благодарю за внимание!